



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Direcția Generală Educație
Ștefan Vodă



Direcția Educație
Anenii Noi



Universitatea
Pedagogică de Stat
„Ion Creangă”

ERIKS
DEVELOPMENT PARTNER



ÎMPREUNĂ PENTRU PACE

Atelier de reflecție a cadrelor didactice de la treapta
gimnazială
din raioanele Anenii Noi și Ștefan Vodă



16 august 2024

Obiective:

- Reflecții critice asupra obiectivelor/ finalităților primei lecții din anul de studii 2024-2025;
- Analiza abordărilor/ strategiilor didactice de proiectare, facilitare și evaluare a primei ore.





„Pentru fiecare minut
în care rămâi supărat,
renunți la șaizeci de
secunde de pace a
minții.”

Autor anonim



„Cele mai mari recompense nu sunt avuțiile, ci relațiile de prietenie.”

Anonim



Ce **OBIECTIVE** are prima oră/ lecție din anul de studii 2024-2025?

- Să conștientizeze nevoia de pace/ prețul păcii;
- Conștientizarea rolului fiecăruia în menținerea păcii;
- Definirea/ conștientizarea apartenenței la grup;
- Definirea/ conștientizarea siguranței în grup;
- Să conștientizeze că pacea este condiția de demarare a tuturor lucrurilor/ activităților;
- Să explice semnificația cuvântului Pace din contextele propuse;
- Conștientizarea pericolelor generate de folosirea forței în cazul conflictelor;
- Identificarea unor modalități pașnice de rezolvare a conflictelor;
- Conștientizarea rolului fiecăruia în menținerea păcii;
- Sa explice cu cuvintele proprii termenii PACE, Conflict, Siguranță, Valoare;
- Să evidențieze necesitatea menținerii păcii în plan mondial;
- Sa identifice condițiile necesare menținerii păcii;
- Explorarea consecințelor conflictelor: Elevii vor discuta despre efectele negative ale conflictelor și cum acestea pot fi prevenite prin acțiuni pacifiste.

Ce sarcini/ întrebări propuneți elevilor pentru explorarea obiectivelor?

- **Un studiu de caz despre stare de conflict și să găsească soluții pentru a stabili pacea - un mic joc pe roluri ar fi binevenit;**
- **Discutarea unor exemple din istorie unde pacea a fost atinsă prin dialog și compromis, ajutând elevii să înțeleagă valoarea acestor abordări (cl.VII-IX);**
- **Să reprezinte prin desen simbolurile păcii;**
- **Sa explice noțiunile, prin exemple;**
- **Ce ai în inimă/ în sufletul tău la prima lecție?;**
- **Clasa a IX-a. Ce organizații internaționale contribuie la menținerea păcii, ce cunoașteți despre activitatea lor?;**
- **Text „Singular și împreună” de la care ar demara discuția, o fotografie a clasei în care toți sunt fericiți;**
- **2 imagini a unui loc pe timp de pace și alta, total diferită, în care conflictul a șters seninul și frumosul din jur;**
- **Să completeze pe razele soarelui sinonimele cuvântul pace;**
- **Vizionarea unui film de scurt metraj cu mesaj puternic despre pace și apoi comentarii pe baza acestuia;**
- **Să elaboreze un Acrostih și un Cincinel cu termenul Pace;**
- **Metoda PRES**

Formularul PĂCII:

- Ce este pacea?...
- De unde vine pacea?...
- Ce vârstă are pacea/ anul nașterii?
- Cine veghează pacea?
- Care sunt rudele păcii?
- Care sunt pilonii păcii?
- Cine sunt părinții păcii?
- Care sunt culorile păcii?

Studierea păcii în clasa/ școala noastră:



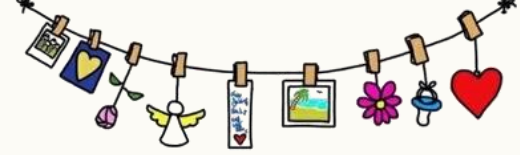
Care este cel mai plăcut moment din viața școlară?

Care este cel mai neplăcut moment din viața școlară?

Ce evenimente îți fac plăcere să te implici?

La ce evenimente nu te duci?

Ce exemple bune de prietenie cunoașteți? Cum acestea au influențat succesul copiilor?



Ai prefera...



Ai prefera sa fii autobuz sau camion?

Ai prefera sa fii scaun sau masă?

Ai prefera să fii culoarea verde sau culoarea roșie?

Ai prefera sa fii luni sau vineri?

Ai prefera sa fii manual de limba română sau de arta plastică?

Ai prefera să fii pisică sau câine?

Ai prefera să fii Paris sau Anenii Noi?

Ai prefera să fii un cactus sau o margaretă?

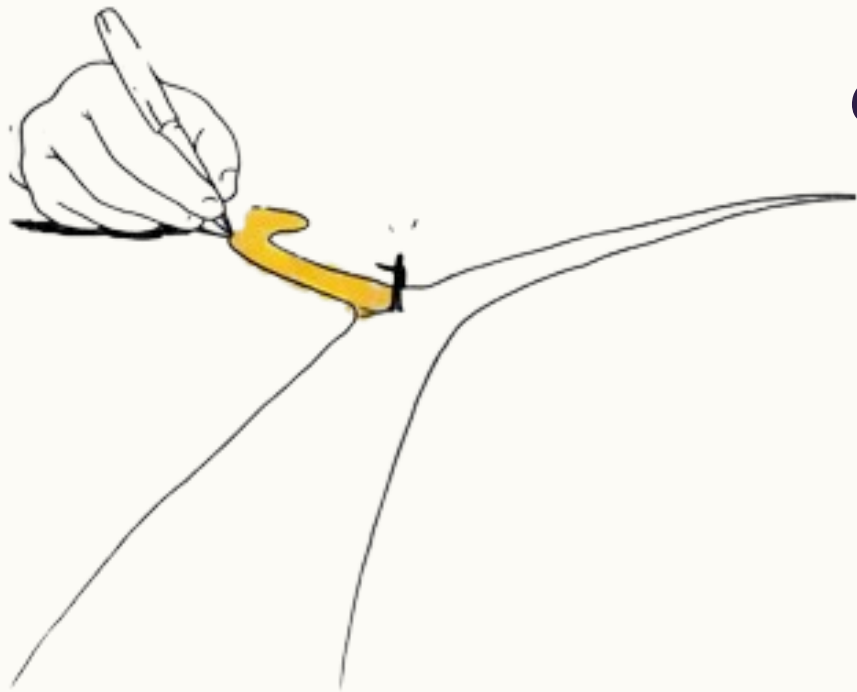


Finalitățile educației în spiritul PĂCII:



1. Recunoașterea faptului că drepturile omului asigură baza conviețuirii ca egali în societate și a libertății, dreptății și păcii în lume. (Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului)
2. Cultivarea unei păreri pozitive și considerație față de convingerile, opiniile, stilurile de viață și practicile adoptate de alți oameni, atât timp cât acestea nu încalcă demnitatea, drepturile omului și libertățile altora. (Atitudinea de respect)
3. Recunoașterea conflictului în contextul grupului, inclusiv identificarea semnalelor emoționale ale conflictului la sine și la alții și reacția corespunzătoare utilizând mijloace pașnice și dialogul. (Abilități de cooperare)
4. Dezvoltarea abilităților de soluționare a conflictelor, inclusiv abordarea, gestionarea și soluționarea conflictelor într-un mod pașnic.
5. Conștientizarea propriilor emoții, sentimente și motivații, în special în contextele care presupun comunicarea și cooperarea cu alți oameni. (Înțelegerea critică referitoare la sine)
6. Înțelegerea critică a relației dintre drepturile omului, democrație, libertate, dreptate, pace și securitate. (Înțelegerea critică referitoare la lume).

Reflecție la final de atelier:



Ce **conștientizări/ rezonanțe**
personale ai?

Ce **devine posibil** pentru
Dvs. după atelier?

Bibliografie:

1. Declarația Universală a Drepturilor Omului;
2. Convenția cu privire la Drepturile Copilului;
3. Cadrul european al competențelor pentru cultura democratică:

https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2019/03/CCD_Vol3_01_corectata_12032019.pdf

4. CIDDC. Educație pentru dezvoltare. Ghidul animatorului:

https://drepturilecopilului.md/files/publications/Anim_pdf.pdf

4. CIDDC. Cartea mare a jocurilor:

https://www.drepturilecopilului.md/files/publications/Carteamare_jocuri.pdf

4. Betty A. Reardon. Toleranța – calea spre pace. Editura ARC, 2004

